

Duben 2020

Stanovisko EKKP ke kariérovému poradenství v ČR

Expertní komora kariérového
poradenství, z.s.

www.komorakp.cz

Kdo jsme

EKKP je tvořena organizacemi poskytujícími kariérové poradenství (dále jen KP) a krajskými vzdělávacími organizacemi. Jsou to subjekty, které se systematicky věnují rozvoji KP směrem k různým cílovým skupinám (školy, vzdělávání dospělých, znevýhodněných skupin).

O co nám jde?

Na úrovni základních škol

KP nevnímáme jako dílčí službu (individuální profesní poradenství pro žáky), ale jako garantovaný komplexní systém v rámci školy, do kterého patří:

- kariévní rozvoj žáků a jejich uplatnitelnost v celoživotním kontextu (nejen v kontextu práce; jde nám celkově o kvalitu života) je definovaným cílem školy,
- pojetí KP jako nástroje k podpoře iniciativnosti, podnikavosti, kreativity a aktivního občanství a přípravy na celoživotní učení,
- praktická provázanost se ŠVP (nejde o nadstavbu školního vzdělávání; KP chápeme jako integrální součást života školy),

- kariérového poradce (poradkyni) na škole vnímáme jako koordinátora/ku KP (tedy nejen poskytovatele KP), který/á monitoruje, koordinuje a vyhodnocuje všechny aktivity v rámci školy související s KP:
 - a) individuální a skupinové aktivity KP (poskytované kvalifikovaným specialistou/kou),
 - b) vzdělávací aktivity směrem k žákům (osobní rozvoj, orientace ve světě práce, sebereflexe, reflexe vlastních zkušeností se světem práce, práce s individuálním portfoliem jako nástrojem, který provází žáka v průběhu celého školního vzdělávání),
 - c) propojení vzdělávacích oblastí (předmětů) se světem práce (je potřeba, aby učitelé v rámci běžné výuky všech předmětů poukazovali na využitelnost v praxi),
 - d) kontakt žáků s externím světem práce na teoretické úrovni (besedy, exkurze...),
 - e) kontakt žáků s externím světem práce v praktické rovině (žáci mají alespoň krátkodobý zážitek z reálného pracoviště, možnost něco si vyzkoušet),
 - f) kontakt na navazující stupně vzdělání (dny otevřených dveří, návštěvy škol, veletrhy...),
 - g) posílení aspirací žáků, prevence předčasných odchodů až po úroveň středoškolského vzdělávání (vyučení, maturita).

- kariérový poradce na škole sestavuje povinný roční plán v oblasti KP (à la koordinátor EVVO).
- do zákona o pedagogických pracovnících chceme prosadit kariérového poradce v roli koordinátora KP na škole (à la koordinátor EVVO), který se bude opírat o:
 - a) studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti kariérového poradenství v rozsahu 250 hodin,
 - b) uznání kvalifikace školního kariérového poradce podle NSK a Kariérního systému pedagogických pracovníků pro působení na školách.

Na úrovni středních škol

KP realizovat podobně jako u základních škol, přičemž je potřeba akcentovat:

- KP jako nástroj k rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní motivace,
- větší prostupnost systému, možnost změn vzdělávací dráhy na základě odpovědného kariérního rozhodování (za podpory KP),
- revize struktury SŠ oborů (redukovat aktuální stav 279 RVP pro SOŠ; úzká specializace nemá v rychle se měnícím světě smysl),
- větší kontakt se světem práce (zejména gymnázia),
- větší důraz na sebereflexi a reflexi kontaktu se světem práce (SOŠ a SOU),
- větší variabilita zkušeností se světem práce, které nemusejí přímo souviset se studovaným oborem (gymnázia, SOŠ a SOU),
- podpora celoživotního učení,
- otevírání variantního uplatnění (nelineární kariéra, uplatnění mimo zvolený obor studia),
- eliminace drop-out (vypadnutí, zanechání, nedokončení studia),
- zamezení nesouladům ve vzdělávací soustavě a její neefektivitě.

Členové EKKP

Centrum kompetencí, z.s.

EKS, z.s.

Vysočina Education, příspěvková organizace

Vzdělávací institut Středočeského kraje, příspěvková organizace

Středisko služeb školám a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno, příspěvková organizace